

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

---

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
С.М. Глазкова

  
\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МОУ СШ №7  
Н.А. Масленникова  
Приказ № 193 от 31.08.2021 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «Школа мудрой совы»

для учащихся 7-8 лет

Курс социально-педагогической направленности  
в объеме 28 часов

Составитель: педагог ДО Левкина Елена Юрьевна

Рассмотрено на заседании

НМС МОУ СШ № 7

Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель НМС

  
\_\_\_\_\_/Н. А. Масленникова/

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По мнению Л.А.Венгера для детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в начальной школе, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Продолжительность обучения:** 28 недель (с 03 октября по 30 апреля)

**Общее число занятий** – 28 часа:

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 занятию в день длительностью 35 минут

**Форма обучения-очная**

Кружок носит **социально-педагогическую направленность**

### Цель курса.

Создание условий для максимального развития логического мышления школьников в подготовке к успешному обучению на уроках через систему авторских игровых упражнений и игр.

Формировать познавательные способности детей младшего школьного возраста на основе развития логических структур мышления.

### Задачи курса.

#### Образовательные:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- учить детей ориентироваться в пространстве
- обучать детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- обучать произвольным видами деятельности.

### **Развивающие:**

- Развивать умение высказывать собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний,
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

### **Воспитательные:**

- воспитывать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности,
- совершенствовать такие качества как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность,
- воспитывать чувство принадлежности к группе, радоваться за достижения одноклассника.
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений,
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

### **Формы организации познавательной деятельности детей.**

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка.

Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

### **Методы обучения.**

- Словесные методы – методы, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребёнком умственную задачу, раскрывает содержание и структуру мыслительных действий (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и др.)
- Наглядные методы – методы, направленные на создание зрительных представлений о предмете- (наглядно-зрительные приемы, показ способов действий, использование наглядных пособий и др.)
- Практические методы – методы, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных умений и навыков (повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.)
- Игровые методы – методы, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние воспитанников. Дети забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом воспитанники совершенствуют свои навыки.

## **Содержание программы.**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

## **Примерный план организации образовательного процесса курса «Школа».**

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключением с одного вида деятельности на другой.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и психологическими возможностями детей, которые позволяют ребёнку не только в увлекательной и игровой форме войти в школьную жизнь, но и развивают умственные способности, а так же способствуют социальной адаптации ребёнка.

## **Структура занятия.**

### ***Вводная часть:***

- установление положительного эмоционального фона,
- настрой детей на совместную работу (индивидуальную и работу в малых группах)
- ритуал приветствия

### ***Основная часть занятия:***

- организация индивидуальной активности детей в различных видах деятельности при выполнении заданий, содержащих обучающие, развивающие задачи.
- организация умственной активности детей,
- снятие напряжения,
- развитие эмоционально-волевой сферы познавательной деятельности

### **Заключительная часть:**

- рефлексия
- беседа
- ритуал прощения, вспоминание лучших моментов занятия

### **Материально-техническое обеспечение курса «Школа умной Совы»**

На занятиях используются различные игры и пособия на развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. Головоломки: "листик", "монгольская", "сложи квадрат", "пифагор", "колумбово яйцо", "круг", "сложи узор"; сложить картинки, кубики, рабочие листы А.Зака, листы на внимания, рабочие листы на мышления.

### **Технические средства.**

Интернет ресурсы, ауди записи.

### **Планируемый результат**

К концу обучения по курсу «Школа умной Совы», у детей формируются следующие знания и умения:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

## Содержание курса «Школа умной Совы»

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание работы с детьми
1	Октябрь "Осенние забавы"	4	<p>Диагностика памяти детей 6 лет методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев).                      Диагностика внимания "найти и вычеркнуть".                      Диагностика мышления "четвертый лишний".                      Тренировка внимания и сообразительности (последовательность расположение предметов), умение обобщать и классифицировать группу предметов (рукотворный мир), составление целого из частей, работать сообща в малых подгруппах, научить запоминать предметы связанные одним понятием, умение обобщать и классифицировать группу предметов (природа: растения), составление целого из частей, работать сообща в малых подгруппах, научить запоминать предметы связанные одним понятием.</p>
2	Ноябрь "Небылицы от Мирона"	4	<p>Тренировка внимания и сообразительности (последовательность расположений простых сюжетных линий), умение обобщать и классифицировать группу, предметов(растения), нахождение части от целого, работать сообща в малых подгруппах. научить запоминать предметы связанные одним понятием, установлении простых логических связей, тренировка мыслительных операций по нахождению лишнего слова, научить приёмам запоминания абстрактных линий (связывая их в сюжет),работать в малых группах.</p>
3	Декабрь "Новогодние приключения в зимнем лесу"	4	<p>Тренировка внимания, установлении простых логических связей, тренировка мыслительных операций по нахождению лишнего слова, научить приёмам запоминания абстрактных линий (связывая их в сюжет), работать в малых группах, тренировка мыслительных операций по нахождению лишнего предмета, научить приёмам запоминания абстрактных линий (связывая их в сюжет), работать в малых группах.</p>
4	Январь "Огни северного сияния "	3	<p>Тренировка логического мышления, зрительного восприятия, тренировка внимания, установлении простых логических связей, научить приёмам запоминания абстрактных линий (связывая их в сюжет), работать в малых группах, тренировка умений выделять лишнее слово из группы предметов, обобщить общим словом, научить ориентироваться по клеточкам, развитие</p>

			произвольности, развитие внимания.
5	Февраль "Путешествие белых медведей на льдинах"	4	Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием, развитие внимание и произвольности, развития ассоциативного мышления, ориентировка по клеточкам, развитие произвольности, умение разделить группу предметов (животных) на подгруппу и дать название каждой подгруппе, развитие ассоциативного мышление, развитии слуховой памяти, умение определять по каким признаком произошли изменения.
6	Март "Таинственные рисунки в пещерах"	4	Умение разделить группу предметов (предметы рукотворного мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе, развитие ассоциативного мышление, развитие зрительно ассоциативной памяти умение определять по каким признаком произошло изменение и перенести эти признаки на другие предметы, развитие конструктивного и логического мышления, развитие зрительной памяти, развития логического мышления, учить находить связь между предметами и перенести на другие предметы.
7	Апрель "Как Маша Весну встречала"	4	Развитие конструктивного и логического мышления, развитие зрительной памяти, развития логического мышления, учить находить связь между предметами и перенести на другие предметы, развитие конструктивного и логического мышления, развитие зрительной памяти, развития логического мышления, учить находить связь между предметами и перенести на другие предметы.
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Методы и приёмы	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Диагностика	1. "Запомни картинки". 2. "Зачеркни предмет". 3. "Кто лишний". Материал: Диагностические листы.	1		
2	«Вгостях у тетушки Совы»	1. Логический лист №1 2. Упражнение на память (зрительная) внимание (концентрация) мышление 3.Обобщённые понятие "Разложи предметы рукотворного мира" 4. Развивающие игры (головоломки) 5. Никитинские кубики. 6. Упражнение на внимание (концентрация) 7. Рефлексия	1		
3	«На лесных тропинках»	1. Логический лист №2. 2. Упражнение на память (долговременная зрительная). 3.Упражнение на внимание (концентрация). 4. Упражнение на мышление "Подбери предметы рукотворного мира". 5. Развивающие игры (головоломки). 6. Никитинские кубики. Рефлексия.	1		
4	«Лесные животные»	1. Логический лист №3. 2. Упражнение на память (слуховую). 3. Внимание (переключение). 4. Мышление. 5. Упражнение на обобщённые понятие (предметы рукотворного мира) (добавь) 6. Развивающие игры (головоломки) 7. Никитинские кубики. Рефлексия.	1		
5	«Загадки хитрой лисицы»	1.Логический лист №4 2. Упражнение на память (слуховую-логическую) 10 пар. 3. Упражнение на внимание (переключение) 4. Мышление 5.Упражнение на обобщённые понятия "Найди лишний предметы рукотворногомира". 6. Развивающие игры (головоломки). 7. Никитинские кубики. Рефлексия	1		

6	«Осенние чудеса в лесу»	1. Логический лист №5 2. Упражнение на память (зрительная) Мнематаблица "осень". 4. Внимание (концентрация). 5. Упражнение на мышление обобщённые понятие "Разложи животных". 6. Развивающие игры (головоломки). 7.Геометрика. Рефлексия.	1		
7	«День рождение волшебного леса»	1. Логический лист №6. 2. Упражнение на память (зрительная) Мнематаблица "чашка". 2. Упражнение на внимание (концентрация). 4. Упражненмышление обобщённые понятие. (животные звери) (подбери). 5. Развивающие игры (головоломки). 6. Геометрика . Рефлексия.	1		
8	«Игрушки для жителей леса»	1. Логический лист №7. 2. Упражнение на память (зрительная). 3. Упражнение на память. Мнематаблица "зима". 4. Упражнение на внимание (концентрация). 5. Упражнение намышление обобщённые понятие "посади животных". 6. Развивающие игры (головоломка пифогора). 7. Геометрика Рефлексия.	1		
9	«Зимние забавы в лесной школе»	1.Логический лист №8. 2. Упражнение на память (образная зрительная). 3. Внимание (найти 2 одинаковые картинки 1-3). 4. Тренировка умений выделять лишнее слово из группы предметов, объединять общим словом. 5. Учить ориентироваться по клеточкам, развитие произвольности. Рефлексия.	1		
10	«Новый год в лесной школе»	1.Логический лист №9. 2. Упражнение на память (образная зрительная). 3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №4-6). 4. Тренировка умений выделять лишний	1		

		предмет из группы предметов объединенным общим понятием. 5. Учить ориентироваться по клеточкам, развитие произвольности. Рефлексия.			
11	«Снежная королева и ее волшебство»	1. Монгольская головоломка 2. Упражнение на память (образная зрительная). 3. Упражнение на внимание (найти различия). 4. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов объединить общим понятием. 5. Научить ориентироваться по клеточкам. 6. Развитие произвольности. Рефлексия.	1		
12	«Новогодние истории»	1. Логический лист №10. 2. Упражнение на память(образная зрительная). 3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №7-8). 4. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием 5. Учить ориентироваться по клеточкам, развитие произвольности. Рефлексия.	1		
13	«Загадки хитрой лисицы»	1. Логический лист №11 2. Упражнение на воображение. 3. Упражнение на ассоциативную память. 4. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №9-10). 5. Умение разделить группу предметов (предметы рукотворного мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе. 6. Развитие ассоциативного мышление 7. Головоломка "сфинкс" Рефлексия.	1		
14	«Праздничная карусель»	1. Логический лист №12 2. Упражнение на развитие зрительно 3. Ассоциативной памяти 4. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №11-12) 5. Умение разделить группу предметов (предметы рукотворного мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе. 6. Развитие ассоциативного мышление. Рефлексия.	1		

15	«В гостях у сказки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логический лист №13</li> <li>2. Упражнение на развитие слуховой памяти.</li> <li>3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №13-14).</li> <li>4. Умение разделить группу предметов (животный мир) на подгруппу и дать название каждой подгруппе.</li> <li>5. Игра на мышление сложи квадрат (1 часть).</li> <li>6. Головоломка "сфинкс".</li> </ol> <p>Рефлексия.</p>	1		
16	«Герои сказок в гостях у тетушки совы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логический лист №14.</li> <li>2. Упражнение на развитие слуховой .</li> <li>3. Упражнение на логическую память (зима-снег).</li> <li>4. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №15-16).</li> <li>5. Упражнение на мышление: разделить группу предметов (растительный мир) на подгруппу и дать название каждой подгруппе.</li> <li>6. Игра на мышление сложи квадрат (2 часть).</li> <li>7. Головоломка "сложи квадрат"</li> </ol> <p>Рефлексия.</p>	1		
17	«Сказочные превращения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логический лист №15.</li> <li>2. Упражнение на развитие слуховой механической памяти (стул-вода).</li> <li>3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №17-18).</li> <li>4. Упражнение на мышление: умение разделить группу предметов (растительный и животный мир) на подгруппу и дать название каждой подгруппе.</li> <li>5. Игра на мышление сложи квадрат (3 часть).</li> <li>6. Головоломка "листик".</li> </ol> <p>Рефлексия.</p>	1		
18	«Загадки проворного зайца»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические ряды.</li> <li>2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (предложение).</li> <li>3. Упражнение на внимание (найти отличие на военном поле).</li> <li>4. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов.</li> <li>5. Игра "дорисуй".</li> <li>6. Игра на мышление сложи круг(часть 1)</li> <li>7. Головоломка Пифагора.</li> </ol> <p>Рефлексия.</p>	1		

19	«В мире животных»	1. Логические ряды 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (зарисуй предложение). 3. Упражнение на внимание (найти отличие у чучела). 4. Упражнение на мышления : тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием. 5. Игра на мышление сложи круг (часть2). Рефлексия.	1		
20	«Домашние питомцы»	1. Логические ряды. 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (зарисуй предложение). 3. Упражнение на внимание (найти отличие у чучела). 4. Упражнение на тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием. 5. Игра на мышление сложи круг (часть2). Рефлексия.	1		
21	«Дикие жители леса»	1. Логические ряды 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (зарисуй предложение). 3. Упражнение на внимание (найти отличие ). 4. Упражнение на мышление: тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов. 5. Игра на мышление сложи узор (Никитинские кубики). Рефлексия.	1		
22	«Мир птиц»	1. Лист Давыдова №16 2. Упражнение на долговременную память (вспомнить предложение которые были на прошлом занятии) 3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №19) 4. Упражнение на мышление "Закончи предложение". 5. Скопировать узор по клеточкам Рефлексия.	1		
23	«Птичьи загадки»	1. Лист Давыдова №17. 2. Игра на память «Телефон». 3. Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №20).	1		

		4.Мышление "Исправь предложение". 5. Скопировать узор по клеточкам. 6.головоломка "колумбово яйцо". Рефлексия.			
24	"Птичьи загадки"	1.Логический лист №18. 2. Упражнение на развитие слуховой механической памяти. 3.Упражнение на внимание (найти 2 одинаковые картинки №21-22). 4. Упражнение на мышление: умение разделить группу предметов (растительный и животный мира) на подгруппу и дать название каждой подгруппе. 5. Игра на мышление сложи круг. 6. Головоломка "колумбово яйцо". Рефлексия.	1		
25	"Весенние пробуждения леса"	1. Логические ряды по2-3 признакам. 2. Упражнение на развитие слуховой. 3. Смысловой памяти (предложение). 4. Упражнение на внимание (найти отличие). 5. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов. 6. Упражнение на мышление: назвать общим понятием. 7. Игра на мышление сложи круг (часть1). Рефлексия.	1		
26	"Весенние забавы"	1. Логические ряды 2-3 признака. 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (зарисуй предложение). 3. Упражнение на внимание (найти отличие). 4. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием игра на мышление сложи круг (часть2). 5. Головоломка "листик". Рефлексия.	1		
27	"Загадки тетушки совы"	1. Поставь девятый по2-3. 2. Упражнение на развитие слуховой смысловой памяти (зарисуй предложение). 3. Упражнение на внимание (найти отличие). 4. Тренировка умений выделять лишний предмет из группы предметов обобщенных общим понятием игра на мышление .	1		

		5. Сложи прямоугольник. Рефлексия.			
<b>28</b>	диагностика	1. Запомни картинки 2. Зачеркни предмет 3. "Кто лишний" Материал: Диагностические листы.	1		
	<b>Итого:</b>		<b>28</b>		